

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №4 г. Сунжа имени А.М. Калиматова"

| | |
|---|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>_____ З.М. Парагульгова</p> <p>«30» августа 2023 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы</p> <p>_____ З.А. Мархиева</p> <p>Приказ №1 от «30» августа 2023 г.</p> |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (ингушская) литература»

для обучающихся 8 класса

г. Сунжа, 2023 год

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родная ингушская литература» 8 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Ингушская литература, являясь носителем важных культурных ценностей, смыслов, духовно-нравственных представлений, содействует познанию и усвоению жизненной философии ингушского народа, участвует в формировании национального самосознания, самоидентификации и общероссийского гражданского сознания обучающихся.

Предмет «Родная (ингушская) литература» выступает одним из основных предметов гуманитарного образования, определяющих уровень интеллектуального и нравственно-эстетического развития личности. Изучение родной литературы способствует познанию жизни и моделированию действительности, создает при помощи изобразительно-выразительных средств художественную картину мира и вызывает определенное отношение к ней, обладает высокой степенью эмоционального воздействия. С литературным образованием связано воспитание читателя, осознающего значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, а также формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Изучение родной (ингушской) литературы обеспечивает постижение обучающимися произведений ингушской литературы, развитие навыков интерпретации и анализа с опорой на принципы единства художественной формы и содержания; создание условий для развития национального самосознания, осознания этнической принадлежности, приобретения системных знаний об истории, языке, культуре, мировоззрении, менталитете, философии своего народа.

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык» и «Литература».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения учебного предмета – воспитание ценностного отношения к родной литературе как существенной части родной культуры, приобщение обучающихся к культурному наследию и традициям своего народа, а также формирование грамотного читателя, способного использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

– развитие умений комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- знакомство с ингушским литературным процессом и осознание его связи с историческим процессом;
- развитие коммуникативных умений обучающихся (устной и письменной диалогической и монологической речи на ингушском языке);
- формирование читательского кругозора;
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся;
- развитие способностей к творческой деятельности на родном (ингушском) языке;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ (ИНГУШСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родная (ингушская) литература» в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, 68 ч. в год. Учебное пособие «Г1алг1ай литература.Хрестомати» 8 класс.Автор составитель: Зязикова Л.Б.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете.

В результате изучения предмета «Родная (ингушская) литература» обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать факты из биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;
- определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений;
- анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний);
- характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях;
- определять роль художественной детали, выявлять ее художественную функцию, определять роль пейзажа и интерьера в произведении;
- выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении;
- участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений;
- использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и др.);
- писать сочинение по предложенной литературной тематике (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя).

Календарно- тематическое планирование 8 класс. Г1алг1ай литература

| № | Тема | Урока тайпа | Сахьа т | Таьр ахь | Урока лоарх1ам | Кхоачам | Дош лорг | Ц1аг1ар а болх |
|---|------|-------------|------------|-------------|----------------|---------|-------------|-------------------|
|---|------|-------------|------------|-------------|----------------|---------|-------------|-------------------|

| | | | | | | | | |
|-------|--|----------------------------------|---|--|---|-----------------|--|-----------------------------|
| 1 | Деша говзал. | | 1 | | Дешаговзалгучайоаккхашхоам бар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар. | | | Оаг1. 3-6 хатт. |
| 2 | Г1алг1ай багахбувцам. «Мочкъах дола илии» | Керда тема хъехар | 1 | | г1алг1ай багахбувцамах бола кхетамбалар,турпалаиллейчулоацамбо възийтар; къамансийдолчакъантийсийлакхалоатте 1омабар ;нийса , кхетадешдешара навыкаш дег1айоалаяр | | | Оаг1. 7-8 йоаз.б. |
| 3 | «Тиркаца вахаш хиннача Аьдий Сурхохи Аьла Мусостахи дола илии» | Керда тема хъехар | 1 | | цуиллечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар;шаьрадешара навыкаш дег1айоалаяр | | | Оаг1. 8-12 цхьадакъя 1омаде |
| 4 | Турпала иллеш. Кицаш. | Кердадаккхар | 1 | | багахбувцамах 1омадаьр кердадаккхар; нравственникхетамбалар;кхетадешдеш аранавыкашкхейр . | | | Оаг1.13-16 хатт. |
| 5 - 6 | Сочинени | Дувзаденнакъ амаьлшаьрдар а урок | 2 | | дешархойдувзаденнакъамаьлшаьрдар | | | Иллешдеш а |
| 7 | Коазой Нурдин «Тхаба-Ерд» | Керда тема хъехар | 1 | | КоазойНурдин «Тхаба-Ерд» деша, Даьхенцарабезамсовбаккхар. | хьокхамапособи. | | Оаг1.17 хатт. |
| | Озанаькъан Салман «Наьсар» | Керда тема хъехар | 1 | | ОзанаькъанСалман «Наьсар» яхастихотворение шар, наьнаметтацарабезамсовбаккхар. | | | Оаг1. 18 дагахъя |
| 8 | Чахкенаькъан Салид «ЗязиковИдрис; тешамцейбакъдолчунцей | Керда тема хъехар | 1 | | Чахкиев С. вахараникъ а цу очерка чулоацама бовзийтарле-та; нийса, кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . | | | Оаг1. 19-25 йоазонбол х |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---------------------------------------|---|--|--|---------|--|-----------------------|
| 9 | Классаларахъарадешар. Мерешкнакъбан Султан «Галг1а васо» | Керда тема хъехар | 1 | | Мерешкнакъбан Султан «Галг1а васо» яха стихотворение шар, Даъхенцарабезамсовбаккхар | | | Оаг1.287х аттараш |
| 1 0 | Карпеев И. «Галг1ай дошлой полк» | Керда тема 1омаери из ч1оаг1ари | 1 | | цудувцарачулоацамбовзийтар де-та; Даъхенцарабезамкхебар ;нийса ,кхетадешдешаранавыкашшаъръяр . | книжкаш | | Оаг1.26-28 хатт. |
| 1 1 - 1 2 | БоканакъбанАхъмад «Тоаркхо- Хъажа» | Керда тема хъехар | 2 | | Боков А. вахараникъ а цу очерка Ид.чулоацам а бовзийтарде- та;кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . | | | Оаг1. 29- 53 хатт. |
| 1 3 | ОвшнакъбанМахъмад «Даъйнакъаш» | Керда тема хъехар | 1 | | Аушев М. вахараникъ а цупоэмайИ д. чулоацам а бовзийтар де- та;Даъймехкацарабезамкхебар ; шаърадешаранавыкашлакхъяр . | | | Оаг1.54-58 чул. |
| 1 4 - 1 5 | Боазарнакъбан Муртаза Идрис «Моакхазатепча» | Керда тема хъехар | 2 | | Базоркин И. Биографи а цудувцараИ д. чулоацам а бовзийтарде- та;Даъхенцарабезамкхебар ;кхетадешдешаранавыкашлакхъяр . | | | Оаг1. 60- 70 хатт. |
| 1 6 - 1 7 | Сочинени «Маършавахарлорадар» | Дувзаденакъ амаълшаърдар а урок | 2 | | дешархойдувзаденакъамаълшаърдар | | | Дувцараш деша |
| 1 8 | Озанакъбан Исма1алий Салман «Хозал ,дикал», «Вахар» | Керда тема хъехар | 1 | | Озиев С. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаъра ,къоас- тадешдешаранавыкашкхеяр . | | | Оаг1. 72- 73 даг. |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------|---|--|--|----------------------------------|--|----------------------|
| 19 | «Шин зIамигача саго баъбарт» | Керда тема 1омайр | 1 | | «Шин зIамигача саго баъбарт» яхапроизведенидешар, кхетадешдешаранавыкашлакхъяр . | Таблицашк нижкаш | | ОагI. 73- 89 чул. |
| 20-21 | БоканакъанХамеАхъмад «Тиша цIа» | Керда тема хъехар | 2 | | Боков А. вахараникъ а "Тиша цIа" яхачаповестаI- IV д. чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дег Iайоалаяр . | | | ОагI. 90- 117 чул |
| 22 | «Тиша цIа» | Керда тема хъехар | 1 | | Боков А. вахараникъ а "Тиша цIа" яхачаповестаI- IV д. чулоацамбовзийтар де-та ; патриотически кхетамбалар;кхетадешдешаранавыкаш дег Iайоалаяр . | | | ОагI. 90- 117 чул |
| 23-24 | Классаларахъарадешар. ВедажнакъанАхъмад « Кхоллам» | Керда тема хъехар | 2 | | ВедажнакъанАхъмад « Кхоллам» яхадувцардешар, кхетадешдешаранавыкаш дег Iайоалаяр . | | | ОагI.251- 268 |
| 25 | ЗаъзгнакъанХъусенаБахъаудин «ЭгIазал» | Керда тема хъехар | 1 | | цудувцарачулоацамбовзийтар;патриот ическикхетамбалара де-та;нийса , кхетадешдешаранавыкашлакхъяр . | Хъокхамата блицаш, пособи. | | ОагI. 121- 127 |
| 26 | «ГIуша – Хъажа» | Керда тема хъехар | 1 | | Зязиков Б. вахараникъ а укхдувцарачулоацам а бовзийтарде- та;патриотическикхетамбалар;кхетаде шдешаранавыкашкхъяр . | | | ОагI.135- 140чул |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------|---|--|---|--------------------|--|------------------|
| 27-28 | ЗабъгнакъбанХъусенаБахъаудин «Ваъча юрта» | Керда тема хъехар | 2 | | цудувцарачулоацамбовзийтар; патриотический хетамбалара де-та; нийса, кхетадешдешаранавыкашлакхъяр. | | | Оаг1. 141-145 |
| 29 | ОсминакъбанСосеХъамзат «Табенача дахко к1алхарбар» | Керда тема хъехар | 1 | | Осмиев Хъ. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де-та; нравственник хетамбалара; кхетадешдешаранавыкашкхъяр. | | | Оаг1.146-151чул |
| 30 | ЯнднакъбанХамарзийЖамалда «Т1ом хъеберашка» | Керда тема хъехар | 1 | | Яндиев Дж. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та; шаъра, къоастадешдешаранавыкашкхъяр. | | | Оаг1. 152-153 |
| 31 | ЯнднакъбанХамарзийЖамалда «Наънага» | Керда тема хъехар | 1 | | цустихотворенечулоацамбовзийтар де-та; патриотический хетамбалар; шаъра, дешаранавыкашлакхъяр. | | | Оаг1.153-154 |
| 32 | ЯнднакъбанХамарзийЖамалда «Малхара каша», «Бага» | Керда тема хъехар | 1 | | цу стихай чулоацам а вайдаъхъалхахинна хала вахар а довзийтар де-та; къаманистори к1оаргаг1а довзийтар; шаъра дешаранавыкаш дег1айоалаяр. | Хъокхамап особи | | Оаг1.154-156даг. |
| 33 | ЯнднакъбанХамарзийЖамалда «Масийлахъва», «Б1аъсти» | Керда тема хъехар | 1 | | цустихотворенечулоацамбовзийтар; 1аламцара безамкхебар; шаъра, къоастадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр. | | | Оаг1.157 дагахъа |
| 34- | Сочинени «Даъйвахардекадаър» | Дувзденнакъа маълшаърдар | 2 | | дешархой дувзденнакъа маълшаърдар | | | Стихашеш а |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------------------|---|--|---|----------|--|---------------------|
| 3 5 | | | | | | | | |
| 3 6 | Мутагалнакъбан ШовхалаХъаж-Бийкар «Яхъ» | Керда тема хъехар | 1 | | цустихотворенечулоацамбовзийтарде- та;нравственникхетамбалар де-та ;шаъра, къоастадешдешаранавыкашлакхъяр . | | | Оаг1.158- 159хаг |
| 3 7 | Мутагалнакъбан ШовхалаХъаж-Бийкар «Дайха кулгаш», А.С.Пушкин «1ан сайре» | Керда тема хъехар | 1 | | цупоэмайчулоацамбовзийтар; къахъегачанахъасийде 1омабар;шаъра , къоастадешдешаранавыкашкхехяр . | | | Оаг1.159- 163хаг |
| 3 8 - 3 9 | ЧахкенакъбанИдриса Саид «Церага маъреяхар» | Керда тема хъехар | 2 | | Чахкиев С. вахараникъ а цудувцараI д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег 1айоалаяр . | | | Оаг1.164- 182чул |
| 4 0 | «Церага маъреяхар» | Керда тема хъехар | 1 | | Чахкиев С. вахараникъ а цудувцараI д. чулоацам а бовзийтар де-та;нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег 1айоалаяр . | Книжкаш, | | |
| 4 1 | «Бларгий хихбизакад» | Керда тема хъехар | 2 | | цудрам.поэмайI д. чулоацамбовзийтар де-та; даъйвахар к1оаргаг1а довзийтар ; шаъра,къоастадешдешаранавыкашлакх ъяр . | | | Оаг1.183- 212хаг |
| 4 2 | ЧопанакъбанАхъмад «Галг1ай мотт» | Керда тема хъехар | 1 | | Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцарабезам кхебар ; шаърадешаранавыкашлакхъяр . | | | Оаг1. 120 даг. |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------------------------|---|--|---|--|--|---------------------|
| 4 3 | Тимурзнакъбан Б. «Барттайнадезал» | Керда тема хъехар | 1 | | Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцарабезам кхебар ; шаърадешаранавыкашлакхъяр | | | Оаг1. 119 анализ |
| 4 4 | Угурчнакъбан А-Г. «Галг1ай», «Гелал». | Керда тема хъехар | 1 | | Угурчиев А-Г. вахараникъ а пустихотворенечулоацам а бовзийтар де- та ;Даъймех- кацарабезамкхебар;шаърадешаранавы каш дег1айоалаяр | | | Оаг1.217- 219чул |
| 4 5 | Угурчиев А-Г. «Хьо д1авахар» | Йоазувшаърда р | 1 | | | | | Оаг1.219- 220хат |
| 4 6 - 4 7 | ЭгинакъбанХъамид «Ялатакоана» | Керда тема хъехар | 2 | | ЭгиевХъ. вахараникъ а цудувцарачулоацам абовзийтар де-та; нийса ,кхетадешдешаранавыкаш дег1айоалаяр . | | | Оаг1.221- 232чул |
| 4 8 - 4 9 | Сочинени | Дувзеннакъа маълшаърдар | 2 | | дешархойдувзаденнакъамаълшаърдар | | | Дувцараш деша |
| 5 0 | ВедажнакъбанАбабукараАхьма д «Дикал-низ» | Керда тема хъехар | 1 | | Веджижев А. вахараникъ а цудувцарачулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар; ниаса,кхетадешдешаранавыкашлакхъя р | | | Оаг1.233- 239чул |
| 5 1 | Классаларахъарадешар. Езаенна стих ешар | Керда тема хъехар | 1 | | Езаенна стих ешар, наънаметтацарабезамсовбаккхар. | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------|---|--|---|-----------------------|--|----------------------|
| 5 2 | Чаккенакъбан Османа Капитон «Даъхен 1уйре» | Керда тема хъехар | 1 | | Чаккиев К. вахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтарде- та; Даъхенцарабезам кхебар ; шаърадешаранавыкашлакхъяр . | | | Оаг1.267 дагахъа |
| 5 3 | «Ека, са стих», «Къонахчодаъйсийдоадергдац» | Керда тема хъехар | 1 | | стихай чулоацам а бовзийтарде- та; Даъхенцарабезам кхебар ; шаърадешаранавыкашлакхъяр . | | | Оаг1.268 дагахъа |
| 5 4 | Албакнакъбан мурца 1алий Жабраил «Сайиллега» | Керда тема хъехар | 1 | | Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даъхенцарабезам кхебар ; шаърадешаранавыкашлакхъяр . | хъокхамата блицаш. | | Оаг1.269 хатт. |
| 5 5 | «Даъхенга», «Ватханоаной» | Керда тема хъехар | 1 | | укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даъйхоза оамалаш, г1улакхаш к1оар- гаг1а довзийтар; шаърадешаранавыкашкхеяр . | | | Оаг1.270- 271даг. |
| 5 6 | «Доттаг1ашка», | Керда тема хъехар | 1 | | укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даъйхоза оамалаш, г1улакхаш к1оар- гаг1а довзийтар; шаърадешаранавыкашкхеяр . | Таблицаш | | Оаг1.271- 273хат. |
| 5 7 | «Къонгашкхийна ц1аг1ара болхаш» | Керда тема хъехар | 1 | | укхстихотворенечулоацамбовзийтар де-та; даъйхоза оамалаш, г1улакхаш к1оар- гаг1а довзийтар; шаъра | | | Оаг1.274- 275даг |
| 5 8 | Вешкарнакъбан Султана Мухмад. «Г1алг1ай мотт», «Ва, г1алг1ай» | Керда тема хъехар | 1 | | Вышегуров М. вахараникъ а цустихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ;метта - | | | Оаг1.276- 277хат |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|---|--|--|--------------------|--|-------------------|
| | | | | | царабезамкхебар;шаьрадешаранавыкашкхяр . дешаранавыкашкхяр . | | | |
| 59 | Гарчакхнаькъан Яххьий Сали «Йо 10и з1амигача сагоидийцазоахалол», | Керда тема хьехар | 1 | | Йоазонхочунвахараникъ а цу стихай чулоацам а бовзийтар де-та; Даьхенцарабезам кхебар ; шаьрадешаранавыкашлакхяр . | | | Оаг1.280х атт. |
| 60 | «Г1алг1айченах» | Керда тема хьехар | 1 | | цустихотворенечулоацамбовзийтар ; нравственникхетамбалар;шаьра,къоаст адешдешаранавыкашкхяр . | хьокхамата блицаш. | | Оаг1.281-282 |
| 61 | Бериханнаькъан Жарапа Жабраил «Даьй г1алаш», | Керда тема хьехар | 1 | | Бериханов Дж. вахараникъ а укхстихотворенечулоацам а бовзийтар де-та ;Даьй-мехкацарабезамкхебар;шаьрадешаранавыкашлакхяр . | | | Оаг1.284дагахьа |
| 62 | «Халкъага» | Керда тема хьехар | 1 | | стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственникхетамбалар;шаьра,къоастадешдешаранавыкашлакхяр . | | | Оаг1.288-294хатт. |
| 63 | «Тамаш ю аз», «Г1алг1ай мотт» | Керда тема хьехар | 2 | | стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственникхетамбалар;шаьра,къоастадешдешаранавыкашлакхяр . | | | Оаг1.286 дагахьа |
| 64 | Пхьилекьонгий 1абазбика Амир «Г1алг1айченга» | Керда тема хьехар | 1 | | | | | |
| 65 | «Лоаман сурташ» | Керда тема хьехар | 1 | | стихотворенечулоацамбовзийтарде-та; нравственникхетамбалар;шаьра,къоастадешдешаранавыкашлакхяр . | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------|---|--|---|-------------------------|--|--|
| 6 6 | Горчханнакъан Хасолта Бадрудин «Анзор» | Керда тема хъехар | 1 | | ГорчханнакъанХасолтаБадрудин «Анзор» яхадувцардешар, чулоацамтахкар, къоастадешдешаранавыкашлакхъяр | Таблицаш, карточкаш. | | |
| 6 7 | Классаларахъарадешар. Коазой Тимур «НаьсариАчами» | Керда тема хъехар | 1 | | Кодзоев Т. вахараникъ а укхпоэмайчулоацам а бовзийтар де-та; нравственникхетамбалар ; шаьра,кхетадешдешаранавыкашлакхъ яр . | | | |
| 6 8 | 1омадаър кердадаккхар | | 1 | | 1омадаър кердадаккхар. | | | |