

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Сунжа им
А.М.Калиматова»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы ГБОУ
«СОШ №4 г Сунжа им.
А.М.Калиматова»

_____ З.А.Мархиева

ПРОГРАММА

**по первичной профилактике ВИЧ-инфекции
среди учащихся 9-11 классов и их родителей**

Наименование программы:

- образовательная программа по первичной профилактике ВИЧ-инфекции среди учащихся 9-11 классов и их родителей

Разработчик:
Т.М

заместитель директора Оздоева

Сроки реализации:

- 2024-2025 учебный год

Исполнитель: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Сунжа им А.М.Калиматова»

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни
- Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.
- Формирование толерантности к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Пояснительная записка

Здоровье – одно из главных слагаемых красоты. Желание быть красивым, совершенным, такое естественное для человека, - верный стимул для приобщения детей к регулярным занятиям физической культуры, правильному питанию, соблюдению здорового образа жизни, отказ от разрушителей здоровья.

Особенно важно вести здоровый образ жизни молодому поколению, подросткам от 14 до 18 лет. Ведь в данном возрасте происходят интенсивные психологические и физические изменения, бурная физиологическая перестройка организма. Идет серьезная гормональная перестройка, половое созревание. Подростки подвержены перепадам настроения. Учеба перестает быть главной и самой важной задачей. Как утверждают психологи, ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками. Снижается продуктивность умственной деятельности в связи с тем, что происходит формирование абстрактного, теоретического мышления, то есть конкретное мышление сменяется логическим. Именно новым для подростка механизмом логического мышления и объясняется рост критичности. Он уже не принимает постулаты взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идет активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям, но не всегда это происходит успешно.

Проблема эпидемии ВИЧ-инфекции является угрозой стабильности современного общества, которая нарастает с каждым днем.

В Российской Федерации ВИЧ-инфекция поражает преимущественно молодое население, но наблюдается перемещение инфекции в более старшие возрастные группы. В 2024 г. новые случаи ВИЧ преимущественно регистрировались у россиян в возрасте 30-40 лет (46,8%). Наблюдалась устойчивая тенденция к увеличению числа инфицированных женщин (феминизации эпидемии), что приводит к увеличению числа детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями. За годы эпидемии было рождено более 135 тыс. таких детей, из которых ВИЧ-инфекция диагностирована у 7881 ребенка.

Из данной статистики можно сделать вывод, что эпидемия затрагивает, не только взрослых, но и детей и любые слои общества. А ведь развитие данной

эпидемии приводит к усугублению социальных, экономических, психологических и других проблем современного общества.

В нашей стране проблемами, связанными с нарастающим распространением ВИЧ/СПИДа и разработкой мер противодействия, до последнего времени традиционно занимались органы здравоохранения. Но так как эпидемия приобретает масштабный характер, то любому учебному заведению нельзя оставаться в стороне.

Проводя первичную профилактику СПИДа/ВИЧа в школе нужно выбирать методы и формы работы учитывая особенность подросткового возраста, поэтому приглашая специалистов из данной сферы (медиков, психологов и других) будет особенно эффективный способ приобщить молодежь к здоровому образу жизни.

Здоровье человека – важнейшая жизненная ценность, не только отдельного человека, но и всего общества.

Цели:

Обучение обучающихся старших классов (9-11 классов) общеобразовательного учреждения и их родителей по программе первичной профилактики ВИЧ-инфекции для:

- формирования устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирования навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.
- формирования толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

Задачи:

- ✓ собрать заявление – согласие с родителей для работы с их детьми по профилактике СПИДа/ВИЧа в подростково-молодежной среде.
- ✓ заключить договор с больницей для работы по профилактике СПИДа/ВИЧа в подростково-молодежной среде.
- ✓ сбор информации, связанной с профилактикой и проблемой СПИДа/ВИЧа.
- ✓ предоставлять объективную информацию учащимся, родителям (законным представителям) о проблеме распространения ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.
- ✓ ознакомить целевые группы с особенностями международного и российского законодательства в сфере профилактики ВИЧ/СПИДа и наркомании
- ✓ провести диагностику среди учащихся, родителей/законных представителей до работы и после работы по данной программе, на выявление их отношения к ВИЧ-положительным людям.

- ✓ провести диагностику среди учащихся, родителей/законных представителей до работы и после работы по данной программе, на выявление их знаний о СПИДе/ВИЧе.
- ✓ формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих у целевых групп –обучающихся, родителей/законных представителей.
- ✓ формирование у представителей целевых групп толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.
- ✓ формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией
- ✓ Формирование понятия о личности, её структурных компонентах
- ✓ Формирование навыков эффективного общения, эмпатии и аффилиации.
- ✓ Формирование представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.
- ✓ Формирование представлений о потребностях в подростковом возрасте
- ✓ Формирование здоровой поло-ролевой и семейной идентификации
- ✓ Активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни
- ✓ Мотивировать родителей на участие в профилактических мероприятиях
- ✓ Содействовать развитию у родителей навыков эффективного общения и обсуждения с детьми вопросов, связанных с ВИЧ-инфекцией.
- ✓ Подведение итогов

Участники программы.

В реализации программы примут участие:

- учащиеся школы;
- сотрудники школы;
- родители;
- различные специалисты (врачи, психологи и другие).

Главные принципы реализации программы.

Охрана здоровья связана с обучением и воспитанием – неразрывными элементами школьного образования: обучение – овладение знаниями и информацией; воспитание – формирование навыков ответственного поведения и здоровых установок, развитие личной и социальной компетентности.

Профилактическое обучение основано на научно установленных закономерностях. Разработанная программа опирается на базовые принципы организации превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД в образовательной среде:

- ***Принцип системности***

предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении ВИЧ-инфекции в стране.

- **Принцип стратегической целостности**

определяет единую целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия и акции.

- **Принцип многоаспектности**
-

Образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях ВИЧ-инфицирования.

Социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

Психологический аспект, направленный на формирование стрессо-устойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, а также установок "быть успешным", быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

- **Принцип ситуационной адекватности**

- означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической ситуации в стране и в образовательной среде, обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности с учетом оценки эффективности и мониторинга ситуации.

- **Принцип индивидуальной адекватности**

подразумевает разработку профилактических программ с учетом возрастных, гендерных и др. особенностей целевых групп.

- **Принцип легитимности**

профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и существующим нормативным актам.

- **Принцип соблюдения прав человека**

профилактические действия не должны нарушать права человека и свободу личности; в том числе, на участие несовершеннолетних в программах превентивного обучения, затрагивающих вопросы полового просвещения, должно

быть получено согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

- **Принцип комплексности**

предполагает согласованность взаимодействия:

на межведомственном уровне - органов и учреждений, отвечающих за реализацию различных аспектов профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде в рамках своей компетенции (органы и учреждения образования, здравоохранения и др.);

на профессиональном уровне - специалистов различных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактической работы (воспитатели, педагоги, дошкольные и школьные психологи, врачи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних);

на ведомственном уровне - органов управления образованием и органов управления здравоохранением на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также учреждений, отвечающих за взаимодействие координацию различных профилактических мероприятий превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД в образовательной среде

- ***Принцип научной обоснованности***

предполагает разработку и проведение профилактических мероприятий на основе современных научных взглядов и фактических материалов. Организация профилактической деятельности обучающихся исходит из того, что ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная профилактическая деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной профилактической средой школы и укладом школьной жизни.

В Программе следует предусмотреть следующие три этапа:

- 1. организационно-административный**

- создание профилактической среды школы, поддерживающей опыт обучающихся по сохранению и укреплению здоровья, формирующей конструктивные ожидания и образцы здорового и безопасного поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей

в духе ценностей здоровья и безопасности на основе партнёрства и сотрудничества;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля взаимодействия обучающихся по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимых форм поведения, по защите от опасностей и угроз социального характера и приобщению обучающихся к социальной деятельности в этих направлениях;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по развитию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- координацию деятельности сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп по развитию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума при развитии культуры здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание субъектного характера при развитии культуры здорового и безопасного образа жизни обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в профилактической деятельности;
- мотивацию, стимуляцию и развитие готовности работников образования к ведению профилактической деятельности;
- организацию и проведение профессиональной подготовки педагогического состава, участвующего в профилактической деятельности.

2. организационно-педагогический

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки профилактической деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для профилактической деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для профилактической деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации деятельности по направлению «культура здорового и безопасного образа жизни, профилактика зависимых форм поведения»;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимых форм поведения, по защите от опасностей и угроз социального характера;
- использование социальной профилактической и здоровьесберегающей деятельности как ведущего фактора формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании профилактической, здоровьесберегающей ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции в области здоровья и безопасности;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание,

осознание необходимости, интерес к профилактической и здоровьесберегающей деятельности и др.).

3. учебно-воспитательный

4. формирование активной позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся в отношении здоровья и безопасности;

5. усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья людей;

6. формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением по вопросам здорового образа жизни, профилактики аддиктивного поведения;

7. достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

8. активное участие в изменении школьной среды и доступных сфер жизни окружающего социума с позиций безопасности для жизни и здоровья, сохранения и укрепления здоровья;

9. осознание мотивов своей профилактической и здоровьесберегающей деятельности;

10. развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

11. активное вовлечение родителей в профилактическую и здоровьесберегающую деятельность школы, развитие форм совместной деятельности.

Системная работа по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике зависимых форм поведения должна быть организована **по следующим направлениям:**

- создание и развитие условий реализации профилактической деятельности в образовательном учреждении: кадровых, финансово-экономических, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических; современной информационно-образовательной среды;

- эффективная организация физкультурно-спортивной, оздоровительной работы, альтернативных рискованному поведению социально значимых форм досуговой деятельности;

- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, соответствующая декларируемым в школьном сообществе ценностям здоровья и здорового образа жизни;

- организация системы повышения квалификации и методической работы с работниками образования;

- организация просветительской работы с родителями (законными представителями), информирование родителей о содержании планируемых профилактических программ и получение их согласия на реализацию этих программ в части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (рекомендуемая интенсивность профилактического и здоровьесформирующего обучения – 1 час в месяц учебного года);

- реализация модульных здоровьесформирующих и профилактических образовательных программ для обучающихся через часы учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, а также через внеурочную деятельность (кружки, факультативы, элективные курсы, научно-исследовательские работы и социальные проекты).

Образовательное учреждение может конкретизировать задачи, виды и формы профилактической деятельности, воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, учитывая специфику

образовательного учреждения и запросы участников образовательного процесса.

В процессе занятий по Программе используются следующие **методы** обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, частично-поисковый, проблемное изложение знаний и исследовательский.

Перечисленные методы используются на занятиях, организованных в различных **формах**: установочная лекция, лекционно-семинарские занятия, самостоятельная работа слушателей с представлением собственного опыта, практические занятия с использованием дидактических раздаточных материалов, групповые методы обучения: дискуссии, круглые столы, ролевые игры, анализ проблемных ситуаций, психолого-педагогические тренинги, работа в проектных группах, защита социальных проектных инициатив, учебно-методическая и консультативная поддержка по всем аспектам Программы.

Принципы отбора методов обучения:

1. Принцип учёта учебных возможностей обучаемых: возрастных, психологических, уровня сформированности учебной мотивации, профессиональной подготовки, квалификации, опыта профессиональной деятельности.

2. Принцип учёта особенностей целей, задач и содержания программы обучения, конкретной темы.

3. Принцип учёта региональных особенностей: эпидемическая ситуация по распространённости наркопатологии, ВИЧ-инфекции, особенности инфраструктуры и кадровой обеспеченности системы образования, особенности межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики наркопатологии и ВИЧ-инфекции, активность гражданского общества по отношению к профилактической деятельности в образовательной среде, особенности развития социокультурной среды в конкретном регионе, уровень сформированности культуры здоровья в социуме конкретного региона, степень готовности педагогических кадров к введению ФГОС и т.д.

4. Принцип соответствия имеющимся условиям, отведённому времени обучения, вспомогательным средствам обучения, возможностям преподавателей, то есть учёт стилей отношений, руководства учебной работой, педагогического общения, сложившихся между преподавателем и участниками обучения.

Ожидаемые результаты

Результат 1: Прояснение позиции каждого участника обучения в отношении актуальности проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.

Результат 2: Осознание личной и профессиональной ответственности за решение проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.

Результат 3: Построение активной социальной, в том числе, и образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.

Результат 4: Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни. Следует особо подчеркнуть, что **устойчивость мотивации** к здоровому образу жизни зависит от непрерывности, последовательности, системности профилактических здоровьесформирующих воздействий, а также от сложившихся на данный период времени и в конкретной местности социальных и культурных норм в отношении здоровья и безопасного поведения.

Результат 5: Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Результат 6: Формирование **навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.**

Результат 7: Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с ВИЧ-инфицированием.

Результат 8: Формирование толерантности к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Результат 9: Ликвидация стигмы по отношению к людям, попавшим в ВИЧ-уязвимую ситуацию.

Результат 10: Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, развитие профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи, формирование культуры здоровья в семье.

Результат 11: Обеспечение информационной, консультативной психолого-педагогической поддержки семьям по вопросам воспитания подростков и молодежи, направленной на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией и ВИЧ-инфицированием

Содержание программы

Программа состоит из взаимодополняющих двух разделов:

1. профилактическая работа с учащимися учебного заведения
2. профилактическая работа с родителями (законными представителями)

Профилактическая работа с учащимися

Учебно-тематический план

№№	Наименование темы	Цель урока	Возраст
1	Занятие 1. «Найти своё лицо».	Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.	14-18 лет
2	Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими».	Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.	14-18 лет
3	Занятие 3. «Управление своими чувствами».	Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.	14-18 лет
4	Занятие 4. «Потребности и зависимости».	Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ	14-18 лет

		ухода от решения проблем.	
5	Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.	История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.	14-18 лет
6	«Иммунитет и его значение».	Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.	14-18 лет
7	Занятие 7. «Ценность здоровья».	Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи. Категория «здоровый образ жизни». Мониторинг своего стиля жизни. Основные составляющие ЗОЖ.	14-18 лет
8	Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни»	Понятие морали и нравственности.	14-18 лет

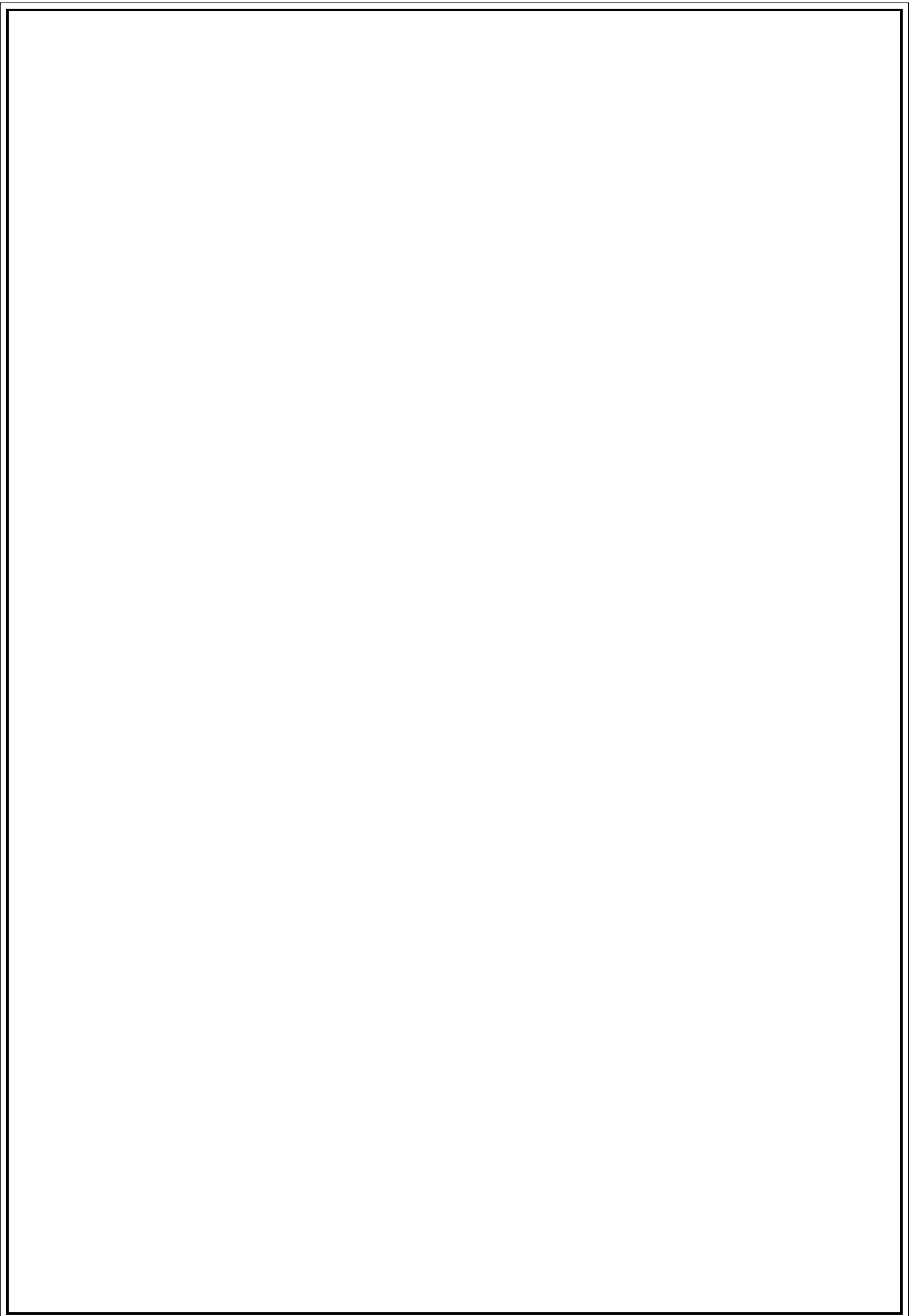
	человека».	<p>Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей.</p> <p>Понятие мужественности и женственности в современном обществе.</p> <p>Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.</p>	
9	Занятие 9. «Уверенность – моя визитка».	<p>Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.</p>	14-18 лет
10	Занятие 10. «Люди равных возможностей».	<p>Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность</p>	14-18 лет

		общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.	
11	Занятие 11. «Жизненные перспективы».	Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.	14-18 лет
12	Тестовый контроль		14-18 лет

Профилактическая работа с родителями (законными представителями)

Учебно-тематический план

№	Тема	Форма
1	Семья как профилактический потенциал.	лекция
2	Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания.	лекция
3	Личность подростка.	Дискуссия, вместе с учащимися
4	Трудный подросток.	Дискуссия, вместе с учащимися
5	ВИЧ/СПИД – мифы и реальность.	лекция
6	Ресурсы и возможности.	лекция



План мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
1	Оформление школьного стенда «Мы за здоровый образ жизни»	Парагульгова З.М- Социальный педагог, учитель биологии
2	Классные часы на тему «Молодежь. Здоровье. Образ жизни».	Классные руководители
3	Проведение Дней здоровья, спорта и туризма	Оздоева Т.М зам. по воспитательной работе, классные руководители
4	Проведение анкетирования среди учеников «Что ты знаешь о ВИЧ/СПИД»	Белхароева С.И психолог
5	Конкурс плакатов «Стремиться к нулю» (к Всемирному дню борьбы со СПИДом)	Белхароева С.И социальный педагог
6	Дискуссия «ВИЧ: знать чтобы жить» (8-11 классы)	Оздоева Т.М зам. По воспитательной работе, социальный педагог
7	Встреча с медицинскими сотрудниками (8-11 классы)	Оздоева Т.М зам. по воспитательной работе, социальный педагог
8	Анкетирование родителей «Что Вы знаете о ВИЧ-инфекции?»	Белхароева С.И-- психолог, социальный педагог
9	Выступление перед родителями специалистов организаций и учреждений, занимающихся профилактикой алкоголизма, курения, наркомании и ВИЧ/СПИД.	Оздоева Т.М зам. По воспитательной работе, социальный педагог
10	Размещение информации для родителей по проблеме ВИЧ/СПИД на сайте школы.	Белхароева С.И психолог.
11	Рассмотрение на педагогическом совете вопроса о состоянии профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИД в школе.	Белхароева С.И- психолог, социальный педагог
12	Мероприятия по нравственному воспитанию подростков с целью формирования социально безопасной модели поведения	Классные руководители

Используемая литература

1. Беляева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. №1.
2. Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. Путь к успеху. Пособие по работе с родителями для школы /под общ. ред. И.Г. Вахрушевой.- Казань:
3. Рахманова А.Г., Воронов Е.Е., Фомин Ю.А. ВИЧ-инфекция у детей – СПб., 2003.
4. Франкхам Дж., Канабус А. Поговорим с подростками о СПИДе: Пособие для родителей. – Таллин, 1993.
5. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.В.Казаковой. - СПб., 2001.
6. Как уберечь ребенка от ВИЧ/СПИДа. Пособие для родителей. Под ред. Л.М.Шипицыной, Л.С.Шпилея. – М., 2006. – 88 с.
7. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья». Москва, 2012. Российский Круглый стол.
8. Профилактика ВИЧ/СПИДа в детско-молодежной среде. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Под ред. К.Г.Гуревича, Л.М.Шипицыной. – М., 2006. – 80 с.